

Har utprøvingsbarnehagen økt sin
prosesskvalitet sammenliknet med
ventegruppen gjennom nesten to
barnehageår?

Upubliserte og preliminnære funn fra Språksterk

God barnehagekvalitet i praksis

KVALITET

Strukturkvalitet

- Antall barn pr. voksne*
- Gruppestørrelse*
- Utdanningsnivå
- Stabilitet i voksengruppen
- Lønnsbetingelser
- Lokaler/Fysisk areal (inne og ute)
- Utstyr og materiell

I Norge er disse i stor grad statlig regulert.

Prosesskvalitet

- Kvaliteten på barn-voksen relasjonen
- Kvaliteten på barn-barn relasjonen
- Pedagogisk innhold og stimulering
- Barnets daglige erfaringer i barnehagen

Kjennetegn ved barnehager med høy kvalitet

- Voksne som er tilgjengelige for barna, responsive, varme og kjærlige og som deltar i samspill med barna.
- Kompetente ansatte som er faglig engasjert i jobben med barna.
- Alderstilpasset pedagogisk innhold og rammeverk med fokus på tidlig læring og stimulering.
- Stor nok voksentetthet til at barn og voksne kan ha godt samspill.
- (Melhuish et al., 2015: CARE)

Kjennetegn ved barnehager med høy kvalitet

- De ansatte mottar veiledning slik at man sørger for at kvaliteten opprettholdes over tid.
- Stadig kompetanseheving blant de ansatte slik at man sikrer kontinuitet, stabilitet og bedring av kvalitet.
- Foreldresamarbeid.

(Melhuish et al., 2015: CARE)

Kvalitetsutvikling i barnehager

Rammeplan for barnehagen

Det står blant annet at:

- Barnehagen skal **jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet**. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.
- Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og **utvikle den pedagogiske virksomheten**.
- På denne måten kan personalet **lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet**.

Med andre ord: man skal systematisk innhente dokumentasjon om praksis og bruke denne informasjonen til **profesjonsutvikling (PD)**, det vil også si kvalitetsutvikling.

Kjennetegn ved profesjonsutviklingsmodeller som lykkes

- Bygger på video eller observasjoner fra praksis-konteksten.
 - Vedvarende muligheter for observasjon, tolkning og refleksjon.
 - Bruker dagliglivet som utgangspunkt for selvrefleksjon.
- Teamarbeid og samarbeid.
- Prøve ut ny praksis mellom samlingene.
- Veiledning
 - Der man får støtte fra en utenforstående til å utvikle spesifikk kunnskap og ferdigheter ved å reflektere over egen praksis.
- I tillegg har ansattes stabilitet blitt sett på som viktig for/ hjelp til å lykkes.
- Inkludering av flere av komponentene sees å være ekstra viktig

Språksterk - veldig forenklet

- Lese bøker med barna
- Lekeaktiviteter med barna
- Naturfaglige aktiviteter med barna
- **Mentorveiledning, der en pedagog fra avdelingen veiledes av PPT**
- **Kollegaveiledning basert på korte praksissituasjoner**

Har utprøvingsbarnehagene økt
sin prosesskvalitet sammenliknet
med ventebarnehagene?



Målt med CLASS

= Classroom Assessment Scoring System

(Se Paro, Hamre & Pianta, 2012)

Fokus på prosesskvalitet: samspillet mellom voksne og barn i en avdeling eller gruppe.

CLASS-observasjoner

- Et øyeblikksbilde
- Trente observatører
- En formiddag fordelt på fire korte observasjonsrunder (15-20 min)
- Fire ulike aktiviteter

CLASS småbarnsavdelinger

Emosjonell og atferdsmessig støtte		Støtte til læring og utvikling	
Positivt klima		Tilrettelegging for læring og utvikling	
Negativt klima		Kvalitet på feedback	
Sensitivitet		Språk modellering	
Ta barnets perspektiv på alvor			
Støtte til regulering av atferd			

CLASS storebarnsavdelinger

Emosjonell og atferdsmessig støtte	Organisering av avdelingen	Støtte til læring og utvikling
Positivt klima	Veiledning og reguleringsstøtte	Utvikling av tenkning og forståelse
Negativt klima	Produktivitet	Kvaliteten på tilbakemeldinger
Sensitivitet	Tilrettelegging for læring og utvikling	Språkstøtte
Ta barnets perspektiv på alvor		

Har utprøvingsbarnehagene økt
sin prosesskvalitet sammenliknet
med ventebarnehagene?

